

## Selezione dei candidati e fabbisogni formativi

**Uno studio sui candidati alla frequenza del corso DARDO (2006-2007), finanziato dalla Provincia di Prato sul Fondo sociale Europeo e realizzato dall'Associazione Mosaico (a cura di M. Antonia Gronchi e Greta Schvienbacher). Firenze, 28 maggio 2007**

Il corso **DARDO** (Digitalizzazione degli Archivi per la Ricerca Documentale Organizzata). 312 ore d'aula e 300 di stage, è stato finanziato dalla Provincia di Prato attraverso il Fondo Sociale Europeo ed era riservato a 12 persone, di età compresa fra 18 e 45 anni, con diploma di scuola superiore o qualifica attinente al settore informatico.

**L'esperto nella digitalizzazione degli archivi** previsto dal progetto è una figura specializzata nell'uso delle tecnologie informatiche, così da saper impostare, organizzare, conservare e gestire archivi telematici; sa usare i principali supporti tecnologici e impostare piani di sviluppo e di manutenzione degli archivi digitali. In particolare sa gestire dati strutturati, usare i software per la gestione dei database, progettare banche dati, digitalizzare fonti manoscritte; conosce inoltre le normative sulla sicurezza e la privacy e ha le competenze necessarie per intraprendere un percorso imprenditoriale autonomo.

La selezione delle corsiste e dei corsisti, che ha avuto luogo il 27/09/2006, prevedeva, oltre a un colloquio motivazionale, un test d'informatica e uno d'inglese.

Presentiamo qui di seguito alcuni grafici relativi a coloro che hanno presentato domanda d'iscrizione, ai non ammessi e agli ammessi alla frequenza.

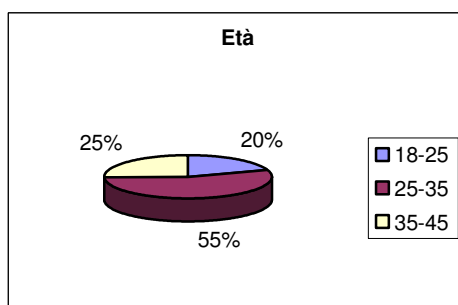
### ANALISI DEI DATI : TOTALE CANDIDATI

#### Età:

18-25 10

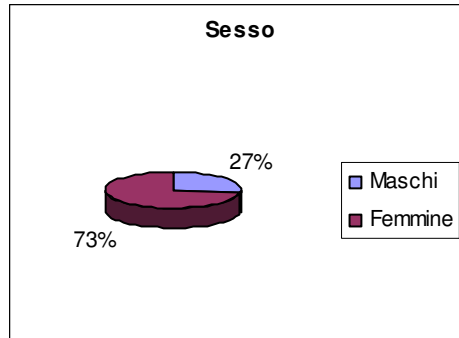
25-35 28

35-45 13



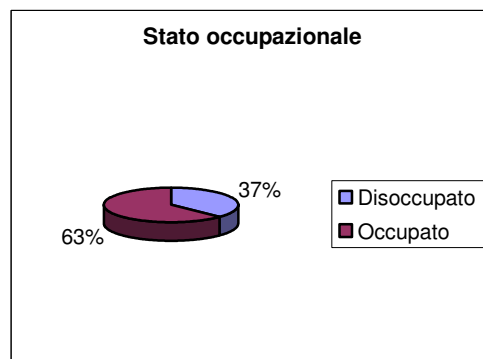
**SESSO:**

M 14  
F 37



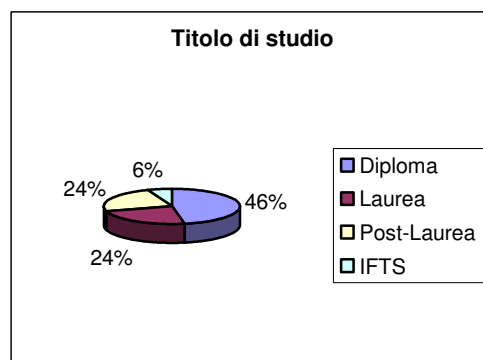
**OCCUPATO:**

Si 19  
No 32



**TITOLO DI STUDIO:**

Diploma 33  
Laurea 11  
Post laurea 6  
IFTS 1



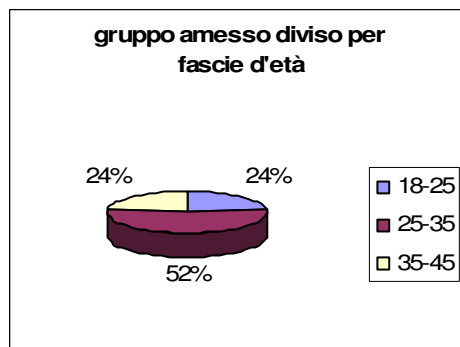
## ANALISI DEI DATI DEGLI AMMESSI (compresi i ritirati)

### ETA':

18-25 4

25-35 9

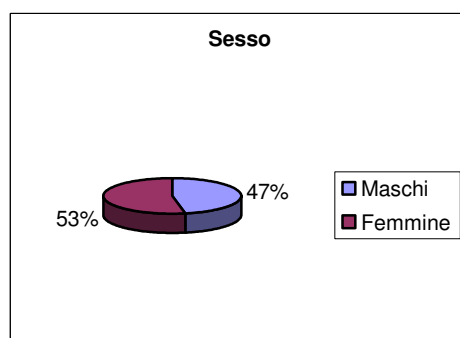
35-45 4



### SESSO:

M 8

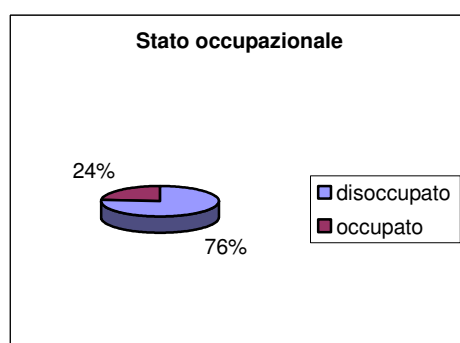
F 9



### OCCUPATO :

Si 3

No 14

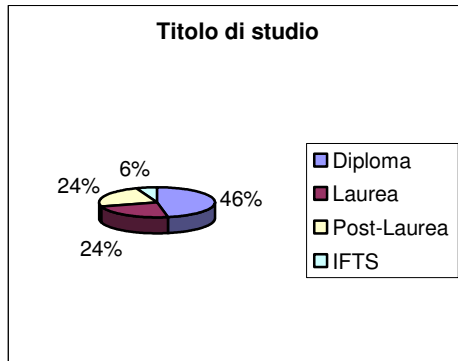


### TITOLO DI STUDIO:

Diploma 8

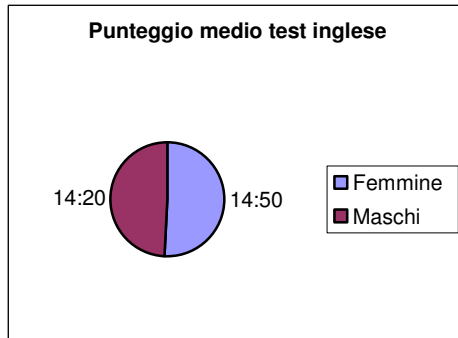
Laurea 4

Post laurea 4  
 IFTS 1



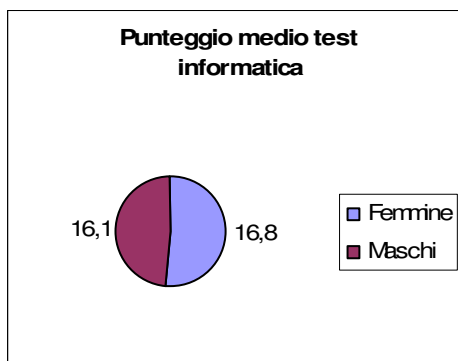
**Punteggio medio test inglese :**

F 14.5  
 M 14.2



**Punteggio medio test informatica:**

F 16.8  
 M 16.1



**Tipologia di laurea:**

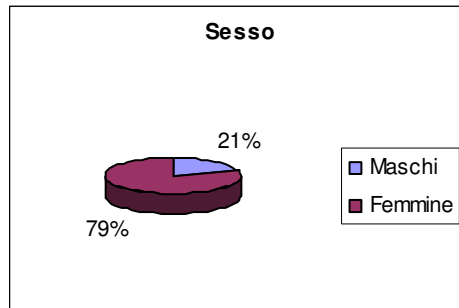
Lettere 6  
 Scienze naturali 1  
 Scienze politiche 1

## ANALISI DEI DATI DEI NON AMMESSI

### **Sesso :**

F 19

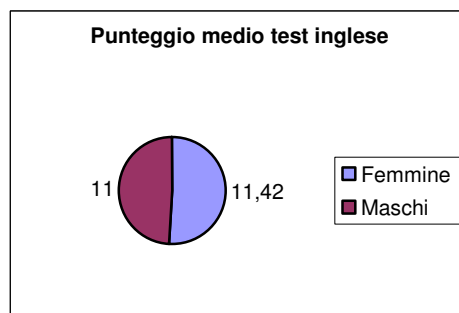
M 5



### **Punteggio medio test inglese**

F 11.42

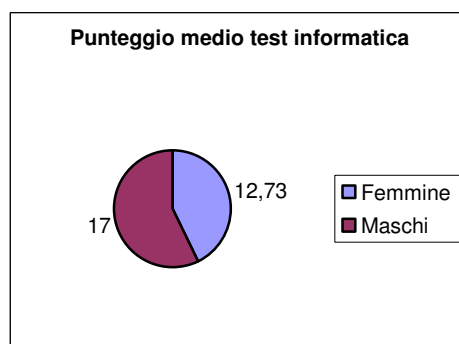
M 11



### **Punteggio medio test informatica**

F 12.73

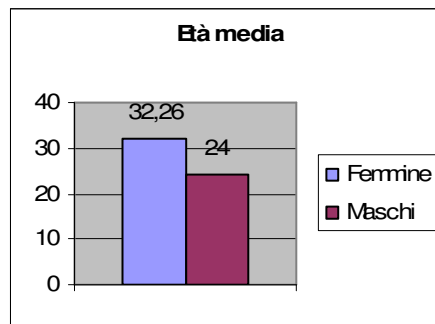
M 17



### **Età media:**

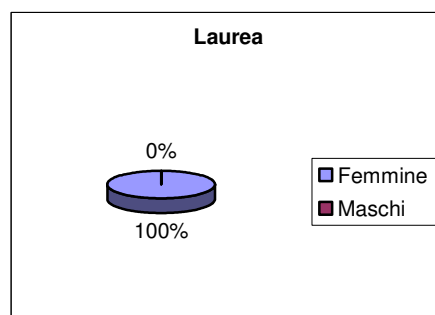
F 32.26

M 24



**Laurea:**

F     8  
M     0



**Tipologia di laurea (anche solo frequentanti il corso di laurea):**

Lettere             6  
Scienza della formazione   1  
Statistica           1  
Pedagogia         1  
Belle Arti         1

**In sintesi**

Dai dati rilevati è possibile fare alcune osservazioni in merito alla composizione sia della classe sia dei candidati.

In primo luogo è possibile osservare come all'interno del gruppo candidati all'ammissione e anche nel gruppo più ristretto degli allievi ammessi sia predominante la fascia di età corrispondente ai 25-35 anni.

Questo potrebbe essere giustificato dal fatto che le persone in oggetto, una volta compiuto il percorso di studi, col raggiungimento del diploma, cercano di allargare le proprie competenze professionali con ulteriori corsi; è infatti evidente come nell'attuale mondo del lavoro sia necessario essere titolari del più possibile ampio spettro di competenze per poter essere "competitivi".

Notiamo che, mentre nel gruppo totale dei candidati, la percentuale della fascia di età 18-25 è inferiore alla fascia 35-45, nel gruppo degli ammessi invece le due fasce di età tornano pari.

In entrambi i gruppi, e soprattutto nel gruppo degli ammessi al corso, la maggioranza dei soggetti non è occupata (19 occupati contro 32 disoccupati nel gruppo totale, 3 occupati contro 14 disoccupati nel gruppo più ristretto degli ammessi al corso). Questo dato giustifica le sostituzioni che si sono rese

necessarie all'inizio del corso, visto che gli abbandoni si sono verificati a causa di repentine offerte di lavoro.

**Da questi dati è possibile evincere che il prototipo del candidato al corso è quello di un giovane che, terminati gli studi superiori, non occupato, cerca di arricchire ulteriormente la propria formazione.**

Un altro aspetto è quello relativo alla discrepanza di numero di donne rispetto agli uomini all'interno del gruppo totale dei candidati al corso (37 donne e 14 uomini), maggioranza non confermata all'interno del gruppo più ristretto dei candidati ammessi al corso (8 uomini e 9 donne).

Questo è un dato che ha sicuramente una sua valenza; nel caso di questo progetto **le donne, interessate in numero maggiore rispetto agli uomini ad aumentare la propria professionalità, sono state poi raggiunte dai colleghi maschi per minori competenze tecniche.** Questo elemento può essere senza dubbio meglio analizzato guardando ai dati dei candidati non ammessi.

Possiamo infatti vedere come, mentre il **punteggio medio del test d'inglese** fra uomini e donne si trova sostanzialmente ad un livello di parità (punteggio medio donne 11.42, punteggio medio uomini 11), **nel test di informatica** le donne hanno ottenuto un punteggio più basso (punteggio medio donne 12.73, punteggio medio uomini 17).

**Questo dato suggerisce la necessità di concentrare una maggiore attenzione sulla preparazione delle donne a livello informatico,** vista la sempre maggiore importanza dell'ICT in ogni campo lavorativo.

Va anche sottolineato il fatto che all'interno del **gruppo dei candidati ammessi** le medie cambiano, infatti la media del test di inglese rimane pari per uomini e donne anche se più elevata (14.0) mentre, a differenza del gruppo precedente, il voto medio per il test di informatica è pari fra uomini e donne e comunque sempre elevato (16.8).

Bisogna comunque ricordare che al fine dell'ammissione al corso ha avuto rilevanza anche l'esito del colloquio.

**Sempre all'interno del gruppo dei non ammessi, da notare lo scarto di età fra le donne (una media di 32 anni) e gli uomini (una media di 24 anni).**

**Non si può ignorare nemmeno il fatto che, all'interno del gruppo dei non ammessi, coloro che erano in possesso di laurea erano tutte donne per la maggior parte provenienti dalla facoltà di Lettere o Filosofia.** Essendo in possesso di una laurea debole, partecipando al corso, avrebbero potuto integrare le competenze in loro possesso con competenze tecnico-professionali.

Questo dato va però inserito in una lettura di più ampio respiro che riguarda anche i candidati ammessi al corso.

Notiamo infatti che fra coloro che avevano fatto domanda d'iscrizione al corso c'era una maggioranza di diplomati, seguiti dai laureati e da coloro che erano in possesso di un titolo di studio post-laurea.

Nel gruppo degli ammessi le percentuali però, come si evince dalla grafica, cambiano.

Questi dati sui possessori di laurea (in alcuni casi di post laurea) fanno ipotizzare che siano stati interessati a un corso di formazione di digitalizzazione degli archivi soggetti che, **pur avendo un titolo di studio elevato, sentono la necessità di rafforzare il proprio profilo professionale con conoscenze e competenze di nicchia nell'ambito dell'uso delle nuove tecnologie, che possano facilitare l'inserimento nel lavoro.**

In conclusione dall'analisi svolta emerge che:

- I giovani maschi (al di sotto dei 24 anni anche privi di laurea) hanno comunque una buona capacità nell'uso degli strumenti informatici di base: i non ammessi al corso ad esempio, hanno ottenuto un risultato nettamente più elevato delle donne.

- Le donne (oltre i 35 anni, anche se con titolo di studio elevato) hanno comunque necessità di rafforzare le loro competenze d'informatica di base.
- Le donne tuttavia ammesse al corso rispetto ai maschi sono risultate un po' più preparate dei loro colleghi maschi ammessi al corso sia nell'uso degli strumenti informatici, sia per quanto riguarda l'uso della lingua inglese.